

internet, enquanto na rede privada apenas 1,7% das crianças e adolescentes matriculados (155 mil) não possuem conectividade.¹ Sobre acesso à internet e as diferenças entre rede pública e privada, o INEP ou o MEC possuem dados próprios? Qual o dado percentual de acesso à conexão e a dispositivos (computador, tablete, smartphone) utilizados pelo INEP ou pelo MEC que fundamentam a formulação de políticas públicas, entre elas o ENEM? Anexar cópia das análises técnicas, documentos ou pareceres acerca do tema.

- 4) Considerando os dados socioeconômicos coletados por este Ministério relativos aos candidatos inscritos nas últimas 5 (cinco) edições do ENEM, qual a porcentagem, em cada ano, de candidatos que possuíam, em casa, computador e acesso à internet? Existe estudo ou parecer que indique a diferença média de desempenho final no certame, no mesmo período, entre os candidatos que possuíam computador e acesso à internet e os que não possuíam? Anexar cópia das análises técnicas, documentos ou pareceres acerca do tema.

JUSTIFICATIVA

A pandemia do novo coronavírus tem provocado efeitos devastadores em todo o mundo, deixando um rastro de mortes, sofrimento e incerteza em relação ao futuro, que atinge sobretudo os mais vulneráveis. O impacto dessa crise sobre o conjunto da sociedade tem sido definido sem meias-palavras por diversas lideranças mundiais: “uma crise sem igual” foi como a diretora-geral do FMI, Kristalina Georgieva, definiu a situação que o mundo atravessa neste ano de 2020.²

Nesse contexto, em que o Brasil, lamentavelmente, tornou-se um dos epicentros da pandemia, contando já mais de dez mil mortos, as ações do governo brasileiro têm causado grande apreensão, por contrastarem com as recomendações das autoridades sanitárias e os exemplos mais bem-sucedidos de enfrentamento da pandemia, assim

¹ Disponível em: <https://oglobo.globo.com/sociedade/enem-abre-inscricoes-com-66-milhoes-de-estudantes-sem-acesso-internet-24420744>

² Vide: <https://www.imf.org/en/News/Articles/2020/04/07/sp040920-SMs2020-Curtain-Raiser>

exprimindo uma incompreensão da gravidade do problema potencialmente danosa para a população brasileira – e não só.

Exemplo disso é a insistência, por parte da atual gestão do MEC, em manter o cronograma do ENEM 2020, em suas versões impresso e digital, na contramão da maioria dos países que aplicam exame semelhante, e contra os apelos de uma gama de instituições representativas de gestores, estudantes e professores, como CNE, CONSED, UNE, UBES e diversas universidades, como a UFRJ.³

Na mesma linha, o Tribunal de Contas da União (TCU) cobrou do INEP explicações sobre a manutenção do cronograma, e expressou sua preocupação com o fato de essa decisão colocar em risco os princípios, diretrizes e objetivos do exame.⁴ É amplo o entendimento de que, com as aulas suspensas, as condições de manutenção do estudo por parte de milhares de estudantes brasileiros fica extremamente prejudicada, e que, nesse contexto, a manutenção do cronograma do ENEM 2020 serve ao aprofundamento das desigualdades que todos devemos combater, conforme dispõe, inclusive, a Constituição Federal.

Urge, pois, que o MEC torne públicos os estudos, avaliações pareceres etc. que embasaram a decisão de manter, em plena pandemia, o cronograma do ENEM 2020, para estorrecimento da sociedade brasileira.

Salas das Sessões, de maio de 2020.

Fernanda Melchionna

Líder do PSOL

Edmilson Rodrigues

Marcelo Freixo

³ Vide, a respeito: <https://oglobo.globo.com/sociedade/enem-abre-inscricoes-com-66-milhoes-de-estudantes-sem-acesso-internet-24420744> e <https://educacao.uol.com.br/noticias/2020/05/08/ufrj-e-mais-10-universidades-do-rio-de-janeiro-pedem-adiamento-do-enem-2020.htm>

⁴ Vide: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/painel/2020/05/tcu-indica-adiamento-do-enem-devido-a-pandemia-e-da-prazo-de-cinco-dias-para-inep-se-manifestar.shtml#?origin=folha>



CÂMARA DOS DEPUTADOS

Liderança do Partido Socialismo e Liberdade

PSOL/PA

PSOL/RJ

Sâmia Bomfim

Áurea Carolina

PSOL/SP

PSOL/MG

David Miranda

Glauber Braga

PSOL/RJ

PSOL/RJ

Ivan Valente

Luiza Erundina

PSOL/SP

PSOL/SP

Talíria Petrone

PSOL/RJ





Requerimento de Informação **(Do Sr. Fernanda Melchionna)**

Solicita ao Ministro de Estado da Educação, Sr. Abraham Bragança de Vasconcellos Weintraub, informações acerca das avaliações e pareceres técnicos que embasam a decisão de manter o cronograma do ENEM 2020, em plena vigência da pandemia da Covid-19.

Assinaram eletronicamente o documento CD208294929600, nesta ordem:

- 1 Dep. Fernanda Melchionna (PSOL/RS) *-(p_6337)
- 2 Dep. Sâmia Bomfim (PSOL/SP)
- 3 Dep. Talíria Petrone (PSOL/RJ)
- 4 Dep. Edmilson Rodrigues (PSOL/PA)
- 5 Dep. David Miranda (PSOL/RJ)
- 6 Dep. Marcelo Freixo (PSOL/RJ)
- 7 Dep. Ivan Valente (PSOL/SP)
- 8 Dep. Glauber Braga (PSOL/RJ)
- 9 Dep. Luiza Erundina (PSOL/SP)

* Chancela eletrônica do(a) deputado(a), nos termos de delegação regulamentada no Ato da mesa n. 25 de 2015.



Requerimento de Informação **(Do Sr. Fernanda Melchionna)**

Solicita ao Ministro de Estado da Educação, Sr. Abraham Bragança de Vasconcellos Weintraub, informações acerca das avaliações e pareceres técnicos que embasam a decisão de manter o cronograma do ENEM 2020, em plena vigência da pandemia da Covid-19.

Assinaram eletronicamente o documento CD208294929600, nesta ordem:

- 1 Dep. Fernanda Melchionna (PSOL/RS) *-(p_6337)
- 2 Dep. Sâmia Bomfim (PSOL/SP)
- 3 Dep. Talíria Petrone (PSOL/RJ)
- 4 Dep. Edmilson Rodrigues (PSOL/PA)
- 5 Dep. David Miranda (PSOL/RJ)
- 6 Dep. Marcelo Freixo (PSOL/RJ)
- 7 Dep. Ivan Valente (PSOL/SP)
- 8 Dep. Glauber Braga (PSOL/RJ)
- 9 Dep. Luiza Erundina (PSOL/SP)

* Chancela eletrônica do(a) deputado(a), nos termos de delegação regulamentada no Ato da mesa n. 25 de 2015.